ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Математика; информатика»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): *канд.ист.наук, доцент Борлакова Ф.А.*

Рецензент: *д.-р. ист. наук, профессор Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика; информатика», составленными с учетом требований Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2024-2025 уч. год

Протокол № 9 от 27.05.2024 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)…… 4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
7. Образовательные технологии.....13
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 15
9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) 31
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....32
11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11.1. Общесистемные требования.....**Ошибка! Закладка не определена.**
11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.. **Ошибка! Закладка не определена.**
11.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....**Ошибка! Закладка не определена.**
13.Лист регистрации изменений.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

История (история России, всеобщая история)

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения истории (история России, всеобщая история): формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества, исторических закономерностях и исторических процессах, важной частью которых является история России.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- Знание основных исторических закономерностей, особенностей и этапов всемирно-исторического процесса, в том числе, ключевых событий и этапов исторического развития России, ее место и роль в истории человечества и в современном мире.
- Понимание глобальных процессов развития человечества, ориентация в российской и мировой истории.
- Формирование патриотических чувств на примере значимых событий отечественной истории, интереса к истории и культуре своей страны в контексте всемирной истории, к истории и культуре других народов, толерантности и уважительного отношения к духовным ценностям народов России и мира.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» (Б1.О.01.01) относится к социально-гуманитарному модулю блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения социогуманитарного блока дисциплин программы общеобразовательной средней школы, среднего профессионального образования.

Изучение истории способствует умелому применению общенаучных методов, выработке научного стиля мышления, творческому поиску и критическому отношению в процессе усвоения дисциплин, а также в качестве общеметодологических принципов при изучении общенаучных и специальных дисциплин.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, особенности ее развития; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. - **Уметь:** понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания; - оценивать исторические явления и персоналии, определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; использовать исторические знания для характеристики развития современной цивилизации. **Владеть:** представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств. **Уметь:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **Владеть:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к

			окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

5. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	6	30
Аудиторная работа (всего):	54	6	30
в том числе:			
лекции	36	4	10
практические занятия	18	2	20
лабораторные работы	-	-	-
Внеаудиторная работа:		-	-
курсовые работы	-	-	-
консультация перед экзаменом	2	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	98	51
Контроль самостоятельной работы	-	4	27
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**				
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.			
1.	1/1	Введение: Методологические основы исторической науки. Исторический процесс: стадии и закономерности	6	2	-	4	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
2.	1/1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия	4	-	2	2	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
3.	1/1	Великие государства Древнего Востока	8	2	2	4	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
4.	1/1	Начала западной цивилизации: античные Греция и Рим	6	2	2	2	УК-5 ОПК-4	Творческое задание
5.	1/1	Великое переселение народов и крушение Западной Римской империи. Раннее Средневековье в Европе. Империя Карла Великого и ее значение в становлении западной цивилизации.	8	2	2	4	УК-5 ОПК-4	Тест
6.	1/1	Византийская империя Возникновение ислама. Арабские завоевания и образование Арабского халифата.	8	2	2	4	УК-5 ОПК-4	Блиц-опрос
7.	1/1	Образование и расцвет Древнерусского государства. Крестовые походы. Образование централизованных феодальных государств	6	2	2	2	УК-5 ОПК-4	Тест
8.	1/1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического,	8	2	2	4	УК-5 ОПК-4	Реферат

		социально-политического и культурного развития. Монголотатарское иго. Образование централизованного государства.						
9.	1/1	Восток в Средние Века. Образование Османской империи. Средневековые Китай, Япония, Индия.	6	-	2	4	УК-5 ОПК-4	Тест
10.	1/1	Великие географические открытия. Возрождение и Реформация в Европе	4	-	2	2	УК-5 ОПК-4	Тест
11.	1/1	Абсолютизм в Европе. Буржуазные революции в Европе: Нидерланды, Англия. Великая Французская буржуазно демократическая революция. Наполеоновские войны. Образование США.	6	2	2	2	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
12.	1/1	Россия в XVII - XVIII вв. Великая Смута	6	2		4	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
13.	1/1	Образование Российской империи. Россия в XIX в.	8	2	2	4	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
14.	1/1	Европа в 19 в. Социально-экономическое и политическое развитие. Образование Британской и Французской колониальных империй. Объединение Италии и Германии.	6	2	2	2	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
15.	1/1	Северная Америка в 19 в. Гражданская война между Севером и Югом в США. Страны Востока в 19 в: Китай, Индия, Турция	4	-	2	2	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
16.	1/1	Международные отношения в мире в конце 19-начале 20 вв. Первая мировая война.	4	2	-	2	УК-5 ОПК-4	Тест
17.	1/1	Русская империя в конце 19-началк 20 вв.: внутренняя и внешняя политика. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война. Образование СССР.	8	2	2	4	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
18.	1/1	Европа и Азия в период между двумя мировыми войнами. Особенности социально-экономического и политического развития.	6	-	2	4	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
19.	1/1	Вторая мировая война. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны	6	2	-	4	УК-5 ОПК-4	Блиц-опрос
20.	1/1	Международные отношения в послевоенный период:1945-1960 гг. Международные отношения во второй половине XX в.	4	2	-	2	УК-5 ОПК-4	Тест

21.	1/1	Ключевые тенденции экономического и политического развития Запада в середине - второй половине XX в.	4	-	2	2	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
22.	1/1	СССР в середине - второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Перестройка и распад СССР.	6	2	-	4	УК-5 ОПК-4	Блиц-опрос
23.	1/1	Крушение колониальных империй в середине XX в. Возвышение стран Востока. Япония, Китай, Индия во второй половине XX в.	6	2	2	2	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
24.	1/1	Россия и мир в первой четверти XXI в.: ключевые тенденции.	4	2	2	4	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
25.	**Итого**		108	36	18	54		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**				
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.			
1.	1/1	Введение: Методологические основы исторической науки. Исторический процесс: стадии и закономерности	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
2.	1/1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
3.	1/1	Великие государства Древнего Востока	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
4.	1/1	Начала западной цивилизации: античные Греция и Рим	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Творческое задание
5.	1/1	Великое переселение народов и крушение Западной Римской империи. Раннее Средневековье в Европе. Империя Карла Великого и ее значение в становлении западной цивилизации.	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Тест

6.	1/1	Византийская империя Возникновение ислама. Арабские завоевания и образование Арабского халифата.	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Блиц-опрос
7.	1/1	Образование и расцвет Древнерусского государства. Крестовые походы. Образование централизованных феодальных государств	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Тест
8.	1/1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Монголотатарское иго. Образование централизованного государства.	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Реферат
9.	1/1	Восток в Средние Века. Образование Османской империи. Средневековые Китай, Япония, Индия.	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Тест
10.	1/1	Великие географические открытия. Возрождение и Реформация в Европе	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Тест
11.	1/1	Абсолютизм в Европе. Буржуазные революции в Европе: Нидерланды, Англия. Великая Французская буржуазно демократическая революция. Наполеоновские войны. Образование США.	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
12.	1/1	Россия в XVII - XVIII вв. Великая Смута	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
13.	1/1	Образование Российской империи. Россия в XIX в.	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
14.	1/1	Европа в 19 в. Социально-экономическое и политическое развитие. Образование Британской и Французской колониальных империй. Объединение Италии и Германии.	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
15.	1/1	Северная Америка в 19 в. Гражданская война между Севером и Югом в США. Страны Востока в 19 в: Китай, Индия, Турция	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
16.	1/1	Международные отношения в мире в конце 19-начале 20 вв. Первая мировая война.	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Тест
17.	1/1	Русская империя в конце 19-началк 20 вв.: внутренняя и внешняя политика. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война. Образование СССР.	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
18.	1/1	Европа и Азия в период между двумя мировыми войнами. Особенности социально-экономического и политического развития.	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Устный опрос

19.	1/1	Вторая мировая война. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны	6	2	-	4	УК-5 ОПК-4	Блиц-опрос
20.	1/1	Международные отношения в послевоенный период:1945-1960 гг. Международные отношения во второй половине XX в.	6	-	2	4	УК-5 ОПК-4	Тест
21.	1/1	Ключевые тенденции экономического и политического развития Запада в середине - второй половине XX в.	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
22.	1/1	СССР в середине - второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Перестройка и распад СССР.	6	2	-	4	УК-5 ОПК-4	Блиц-опрос
23.	1/1	Крушение колониальных империй в середине XX в. Возвышение стран Востока. Япония, Китай, Индия во второй половине XX в.	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
24.	1/1	Россия и мир в первой четверти XXI в.: ключевые тенденции.	6	-	-	6	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
	Контроль		4					
	Итого		108	4	2	98		

ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**				
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.			
1.	1/1	Введение: Методологические основы исторической науки. Исторический процесс: стадии и закономерности	2	-	-	2	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
2.	1/1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия	2	-	-	2	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
3.	1/1	Великие государства Древнего Востока	2	-	-	2	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
4.	1/1	Начала западной цивилизации: античные Греция и Рим	2	-	-	2	УК-5 ОПК-4	Творческое задание

5.	1/1	Великое переселение народов и крушение Западной Римской империи. Раннее Средневековье в Европе. Империя Карла Великого и ее значение в становлении западной цивилизации.	4	-	2	2	УК-5 ОПК-4	Тест
6.	1/1	Византийская империя Возникновение ислама. Арабские завоевания и образование Арабского халифата.	2	-	-	2	УК-5 ОПК-4	Блиц-опрос
7.	1/1	Образование и расцвет Древнерусского государства. Крестовые походы. Образование централизованных феодальных государств	2	-	-	2	УК-5 ОПК-4	Тест
8.	1/1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Монголотатарское иго. Образование централизованного государства.	4	-	2	2	УК-5 ОПК-4	Реферат
9.	1/1	Восток в Средние века. Образование Османской империи. Средневековые Китай, Япония, Индия.	4	-	2	2	УК-5 ОПК-4	Тест
10.	1/1	Великие географические открытия. Возрождение и Реформация в Европе	2	-	-	2	УК-5 ОПК-4	Тест
11.	1/1	Абсолютизм в Европе. Буржуазные революции в Европе: Нидерланды, Англия. Великая Французская буржуазно демократическая революция. Наполеоновские войны. Образование США.	4	-	2	2	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
12.	1/1	Россия в XVII - XVIII вв. Великая Смута	2	-	-	2	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
13.	1/1	Образование Российской империи. Россия в XIX в.	4	2	-	2	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
14.	1/1	Европа в 19 в. Социально-экономическое и политическое развитие. Образование Британской и Французской колониальных империй. Объединение Италии и Германии.	6	2	2	2	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
15.	1/1	Северная Америка в 19 в. Гражданская война между Севером и Югом в США. Страны Востока в 19 в: Китай, Индия, Турция	4	-	2	2	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
16.	1/1	Международные отношения в мире в конце 19-начале 20 вв. Первая мировая война.	4	2	-	2	УК-5 ОПК-4	Тест
17.	1/1	Русская империя в конце 19-началк 20 вв.: внутренняя и внешняя политика. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война. Образование СССР.	8	-	2	2	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией

18.	1/1	Европа и Азия в период между двумя мировыми войнами. Особенности социально-экономического и политического развития.	4	-	2	2	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
19.	1/1	Вторая мировая война. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны	4	2	-	2	УК-5 ОПК-4	Блиц-опрос
20.	1/1	Международные отношения в послевоенный период:1945-1960 гг. Международные отношения во второй половине XX в.	4	2	-	2	УК-5 ОПК-4	Тест
21.	1/1	Ключевые тенденции экономического и политического развития Запада в середине - второй половине XX в.	4	-	2	2	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
22.	1/1	СССР в середине - второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Перестройка и распад СССР.	3	-	-	3	УК-5 ОПК-4	Блиц-опрос
23.	1/1	Крушение колониальных империй в середине XX в. Возвышение стран Востока. Япония, Китай, Индия во второй половине XX в.	4	-	-	4	УК-5 ОПК-4	Устный опрос
24.	1/1	Россия и мир в первой четверти XXI в.: ключевые тенденции.	4	-	2	2	УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
	Контроль		27					
	Итого		108	10	20	51		

6.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе ин-

формацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
		УК-5			
Базовый	**Знать:** основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности	Не знает основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности	В целом знает основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности	Знает основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности	
	Уметь: пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий	Не умеет пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий	В целом умеет пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий	Умеет пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий	
	Владеть: методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем	Не владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем	В целом владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем	Владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем	
Повышенный	**Знать:** основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности				В полном объеме знает основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности

	Уметь: пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий				В полном объеме умеет пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий
	Владеть: методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем				В полном объеме владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем.
Базовый	**Знать:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	Владеть: методами и прие-	Не владеет методами и прие-	В целом владеет методами и	Владеет методами и прие-	

	мами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	мами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	мами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	
Повышенный	**Знать:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств				В полной мере знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				В полной мере умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим по-				В полной мере владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим

	колением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.				поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

8.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Особенности и структура гуманитарного знания.
2. Критерии научности теории. Проблема выбор теории.
3. Интуиция и творчество.
4. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
5. Подсознательное, бессознательное, интуиция, её роль в познании.
6. Природные предпосылки исторического процесса.
7. Проблема антропосоциогенеза.
8. Изменение структуры экономической жизни в процессе исторического развития.
9. Характер изменений политической системы российского общества на нынешнем этапе развития.
10. Сущность нравственной культуры.
11. Элитарная и массовая культура.
12. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
13. Идея культурной самобытности и национальные образы мира.
14. Игра как феномен культуры.
15. Современные технократические концепции.
16. Проблема техники в современной философии.
17. Концепции информационного общества.
18. Постмодернизм как стиль мышления.
19. Основные черты техногенной цивилизации.

1. Проблема «осевого времени» в истории.
2. Проблема происхождения человека: дискуссионные вопросы.
3. Проблема периодизации первобытности
4. Великие цивилизации древности: общее и особенное
5. Регион Востока как культурно-исторический феномен.
6. Исчезнувшие цивилизации: причины гибели и забвения.
7. Особенности социальной жизни и государственно-политического устройства на Древнем Востоке
8. Забытый мир шумеров.
9. Культ фараона в эпоху Древнего царства.
12. Загадки Хеттской цивилизации.
13. Вавилонское царство: история «влетов» и «падений».
14. Кир Великий: легенды и действительность.
15. Конфуцианская концепция государства.
16. Древний Китай эпохи «борющихся царств»: особенности политической системы и социальной жизни.
17. Особенности социальной структуры индийского общества.
18. Индуизм как идейная основа исторической судьбы Индии.
19. Буддийская цивилизация: проблема исторической состоятельности.
20. Историческая возможность кришнаистской цивилизации.
21. История Арабского халифата: рождение, расцвет, упадок.

22. Древние государства Мезоамерики.
23. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
24. Походы Александра Македонского.
25. Эллинизм как синтез восточной и западной (древнегреческой) культур.
26. Феномен западноевропейского Средневековья
27. Сравнительная характеристика развития Востока и Запада в средние Века.
28. Основные этапы российской истории, их специфика.
29. Проблема прародины славян. Проблема происхождения Древнерусского государства.
30. Специфические черты российской государственности, обусловленные событиями прошлого.
31. Сравнительная характеристика развития западноевропейских и русского средневековых государств.
32. Походы викингов.
33. Историческая личность: Карл Великий
34. Историческая личность: Вильгельм Нормандский Завоеватель.
35. Историческая личность: Владимир I
36. Историческая личность: Владимир II Мономах
37. Взаимодействие древней Руси и Византии
38. Роль крещения Руси Владимиром I в формировании Древнерусского государства.
39. Роль Ярослава Мудрого в развитии Древнерусского государства.
40. Расцвет древней Руси. Взаимодействие Руси с Европой раннего средневековья.
41. Распад Древнерусского государства. Историческое значение феодальной раздробленности в истории России.
42. Особенности развития отдельных регионов в период феодальной раздробленности на Руси: Новгородская боярская республика, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество.
43. Оценка влияния монголо-татарского ига на дальнейшее развитие русской истории: различные аспекты и точки зрения.
44. Историческая личность: Александр Невский
45. Историческая личность: Дмитрий Донской
46. Русско-турецкие войны и их место в истории России и Турции (Османской империи)
47. Взаимоотношения Руси с Польшей
48. Великое княжество литовское: образование, специфика; взаимодействие с Русью и Польшей.
49. Столетняя война между Англией и Францией и ее значение для развития европейских держав.
50. Война «Алой» и «Белой розы» в истории английского государства.
51. Реконкиста в Испании.
52. Испания и Португалия в позднее средневековье: рождение и упадок первых колониальных империй.
53. Рождение Российского централизованного государства.
54. Историческая личность: Иван III Великий
55. Историческая личность: Иван IV Грозный
56. Опричнина как система власти и управления: оценки потомков и современников.
57. Историческая личность: Петр I.
58. Историческая личность: Екатерина II
59. Историческая личность: А.В. Суворов
60. Историческая личность: Отто фон Бисмарк
61. Великая Смута в России XVII веке и Смута начала XX века: опыт сравнительной характеристики
62. Роль народных ополчений XVП в преодолении Смуты.
63. Россия в XVП веке: успехи и проблемы.
64. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

65. Истоки и особенности модернизации в Западной Европе.
66. Революции XVП—ХУНТ веков как порождение модернизационных процессов.
67. Страны Востока в раннее Новое время.
68. Становление новой России (конец ХУП — начало ХУШ века).
69. Россия ХУШ века: победная поступь империи.
70. Эпоха дворцовых переворотов.
71. Наш край в ХУШ веке.
72. «Просвещенный абсолютизм в Европе и России»
73. Рождение индустриального общества.
74. Восток и Запад в ХК веке: борьба и взаимовлияние.
75. Отечественная война 1812 года в российских и французских источниках.
76. Наш край в ХЕХ веке.
77. Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.
78. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и начало эры неолиберализма.
79. Великая российская революция и ее влияние на развитие мира в ХХ веке.
80. Россия от Февраля к Октябрю: альтернативы развития.
81. Мир между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
82. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
83. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
84. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
85. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
86. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
87. Конец колониальной эпохи.
88. СССР: триумф и распад.
89. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать.

Тест для формирования «УК-5, ОПК-4»

Вопрос №1 . Что не относится к первобытным формам религии?

Варианты ответов:

1. монотеизм
2. шаманизм
3. магия
4. фетишизм

Вопрос №2 . Основным элементом экономической системы древних цивилизаций Востока были (несколько ответов):

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. рабский труд
2. сельская община

3. наемный труд
4. частная собственность

Вопрос №3 . Где возник ислам как религия?

Варианты ответов:

1. На Аравийском полуострове
2. На Балканском полуострове
3. На Апеннинском полуострове
4. В Персии

Вопрос №4 . Вассалитет - это ...

Варианты ответов:

1. Название земельного надела
2. Система иерархических отношений между феодалами
3. Система подчинения глав государств Папе Римскому
4. Система феодов

Вопрос № 5 . Кастовый строй - общая черта многих древневосточных цивилизаций. Где кастовый строй получил классическое воплощение?

Варианты ответов:

1. В Китае
2. В Индии
3. В Месопотамии
4. В Египте

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Эссе для формирования «УК-5, ОПК-4»

ЭССЕ (историческое сочинение)

1. Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)?
2. Москва - центр собирания русских земель: случайность или закономерность?
3. «Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками?
4. Петровские преобразования: назревшая модернизация России или отступление от своеобразного «русского» пути?
5. Екатерина Великая: «просвещенная» императрица или заядлый крепостник?
6. Либеральные реформы 1860-70-х гг.: закономерность или революция «сверху»?
7. Столыпинские реформы: попытка модернизации страны или консервации существующего строя?
8. Октябрь 1917 г.: социалистическая революция или государственный переворот?
9. И.В. Сталин: «вождь» нации или тиран?
10. «Перестройка» в СССР: объективная необходимость или реализация планов

отдельной группы политиков?

11. Основные подходы к изучению истории мировых цивилизаций в современной исторической науке.

12. Причины падения Римской империи: внутренние и внешние факторы

13. Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.
14. Проблемы взаимоотношений цивилизации и государства и их отражение в исторической науке.
15. Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов.
16. А. Дж. Тойнби о типах и основных принципах изучения цивилизаций.
17. Н.Я. Данилевский о структуре и основных чертах цивилизаций.
18. Русская философская, историческая и политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.
19. Теория Л.Н. Гумилева: этногенез и биосфера Земли.
20. Историческая наука о проблематике цивилизации и войны.
21. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.
22. Проблемы взаимодействия цивилизаций в исторической науке и современном обществе.
23. Основные научные теории о проблемах цивилизации и теории мировых систем в условиях глобализации.
24. Мир в отсутствие цивилизаций: первобытная культура и ее особенности.
25. Теории происхождения скифов: кто они, где находилась загадочная страна Скифия?
26. Кто и зачем построил Великую Китайскую стену?
27. История взаимоотношений Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники
28. Шумеры - забытая цивилизация.
29. Завоевание Испании арабами: плюсы и минусы взаимовлияния двух культур

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Диагностические задания (УК-5, ОПК-4):

1. Найдите ошибки, исправьте текст.

«После смерти Бориса Годунова на престол взошёл царь Фёдор. Тем временем шведский дворянин Михаил Отрепьев под именем Лжедмитрия 1 набирает войско и идёт к Москве. В сентябре 1603 г. он становится царём. Но в 1604 г. он был свергнут, а трон занял Василий Шуйский. В 1610 г. народное ополчение во главе с Мининым и Пожарским освободило Москву от шведов и французов. Смутное время закончилось избранием царя Алексея Михайловича Романова, который стал основателем новой династии».

2. Прочитайте отрывки из двух первоисточников, касающиеся народного восстания XVII века, и ответьте на вопросы:

1. О каком событии идет речь в этих документах? Назовите его даты.

2. Каков характер восстания и состав его участников, по мнению авторов? Что вам уже известно о восстании, а что нового вы узнали из документов?

3. Чем объяснить, что летописец называет Сунбулова и Ляпунова по имени и отчеству, Пашкова только по имени, а Болотникова даже полуименем – не «Иван», а «Ивашка»? Свои суждения обоснуйте.

2. Прочтите отрывок из работы историка Е.Тарле, посвященной Отечественной войне 1812 года и ответьте на вопросы:

1. Какие решения были приняты М.И.Кутузовым после Бородинского сражения? Почему? Приведите не менее трёх решений.

2. Сравните мнения М.И.Кутузова и Наполеона относительно итогов Бородинского сражения.

«Когда Кутузову представили ночью первые подсчёты и когда он увидел, что половина русской армии истреблена в этот день, 7 сентября, он категорически решил спасти другую половину и отдать Москву без нового боя. Это не помешало ему провозгласить, что Бородино было победой, хоть он и был удручён. Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой всё-таки больше, чем французской.

И когда Наполеону в ночь после битвы доложили, что 47 его генералов убиты или тяжело ранены, что несколько десятков тысяч солдат его армии лежат мёртвые или раненые на поле битвы, когда он лично убедился, что ни одно из данных им до сих пор больших сражений не может сравниться по ожесточению и кровопролитию с Бородином, то (хотя это тоже не помешало ему провозгласить Бородино своей победой) он, одержавший на своём веку столько настоящих, бесспорных побед, не мог, конечно, не понимать, что если Лоди или Риволи, или битву под пирамидами, или истребление турецкой армии под Абукиром, или Маренго, или Аустерлиц, или Йену, или Фридланд, или Ваграм можно назвать победами, то для Бородина нужно придумать какое-нибудь иное определение».

3. Используя данные из текста, выберите в приведённом под ним списке три верных суждения:

«Гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детей коих, за исключением раз-

ве одаренных необыкновенными способностями, вовсе не следует выводить из среды, к коей они принадлежат, и чрез то приводить их к пренебрежению своих родителей, к недовольству своим бытом, к озлоблению против существующего и неизбежного, по самой природе вещей, неравенства имущественных положений».

1. Данный документ появился в период действия Министерства народного просвещения.

2. Данный документ появился в 1884 году.

3. Этот документ – часть судебной контрреформы.

4. Данный документ появился в 1887 году.

5. Этот документ – основа городской контрреформы.

6. Данный документ затруднял доступ в гимназии детям из бедных семей.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Введение: Методологические основы исторической науки. Исторический процесс: стадии и закономерности

1. Сущность, формы, функции исторического знания
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятия и классификация исторических источников.
4. Исторический процесс. Формационная и цивилизационная концепции протекания исторического процесса.
5. Россия и её место в мировом историческом процессе.

Тема 2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия

1. Периодизации первобытного общества: археологическая, антропологическая, социальная.
2. Неолитическая революция и ее место в социогенезе.

Тема 3. Великие государства Древнего Востока

1. Великие цивилизации древности: общее и особенное.
2. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древнего Египта
3. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древней Месопотамии
4. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древнего Китая
5. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древней Индии
6. Социально-экономическая и государственно-политическая специфика древних государств Мезоамерики

Тема 4. Начала западной цивилизации: античные Греция и Рим

1. Античность как начало западного мира. Специфика древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
2. Полисное устройство Древней Греции.
3. Ключевые события древнегреческой истории.
4. Походы Александра Македонского. Эллинизм как синтез западной и восточной культур.

5. Древнеримская история: период республики. Основные события.
6. Древнеримская история: период империи. Основные события.
7. Вклад древних цивилизаций в мировую культуру.

Тема 5. Великое переселение народов и крушение Западной Римской империи. Раннее Средневековье в Европе. Империя Карла Великого и ее значение в становлении западной цивилизации.

1. Средние века: понятие, социально-экономические, политические и культурные параметры. Специфика мира средневековой Европы.
2. Развитие феодального государства: раннефеодальное государство, период феодальной раздробленности, централизованное феодальное государство в виде сословно-представительной и абсолютной монархии.
3. Франкская империя.
4. Христианская Церковь в Средние века. Крестовые походы.
5. Основные вехи и ключевые события истории средневековой Европы

Тема 6. Византийская империя Возникновение ислама. Арабские завоевания и образование Арабского халифата.

1. Восточная римская империя - Византия. Особенности социальной жизни, политического устройства, культуры.
2. Политические и культурные связи Руси с Византией.
3. Формирование и развитие арабских государств в Средние Века.

Арабский халифат *Тема 7. Образование и расцвет Древнерусского государ-*

ства

1. Рождение и расцвет Древнерусского средневекового государства.
2. Распад Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси.
3. Борьба Руси с иностранными завоевателями в XTTT в.
4. Возвышение Москвы. Образование централизованного Российского государства. Политика Ивана TTT Великого.

Тема 8. Феодальная раздробленность в Европе. Христианская церковь в Средние Века. Крестовые походы. Образование централизованных феодальных государств

1. Христианская Церковь в Средние века.
2. Крестовые походы.
3. Основные вехи и ключевые события истории средневековой Европы.
4. Специфика социально-экономического развития и государственно-политического устройства Франции
5. Специфика социально-экономического развития и государственно-политического устройства Священной Римской империи
6. Специфика социально-экономического развития и государственно-политического устройства Англии
7. Специфика социально-экономического развития и государственно-политического устройства Италии
8. Специфика социально-экономического развития и государственно-политического устройства Испании и Португалии
9. Специфика социально-экономического развития и политического устройства средневековых государств Центральной и Восточной Европы

Тема 9. Россия в XIII - XVI вв. Феодальная раздробленность на Руси. Монголо-татарское иго. Образование централизованного государства с центром в Москве.

1. Распад Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси.
2. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси
3. Борьба Руси с иностранными завоевателями в XTTT в.
4. Установление монголо-татарского ига и последствия этого
5. Возвышение Москвы.
6. Образование централизованного Российского государства. Политика Ивана TTT

Великого.

7. Внешняя и внутренняя политика Ивана TV Грозного

Тема 10. Восток в Средние Века. Образование Османской империи. Средневековые Китай, Япония, Индия.

1. Образование Османской империи
2. Китай в Средние Века: особенности политического устройства и социально-экономического развития.
3. Индия в Средние Века: особенности политического устройства и социально-экономического развития.
4. Япония в Средние Века: особенности политического устройства и социально-экономического развития.

Тема 11. Великие географические открытия. Возрождение и Реформация в Европе

1. Великие географические открытия и их значение для социально-экономического и культурного развития Европы.
2. Возрождение как социокультурный феномен
3. Реформация как социально-политическое явление и ее последствия для развития Европы

Тема 12. Абсолютизм в Европе. Буржуазные революции в Европе: Нидерланды, Англия. Великая Французская буржуазно-демократическая революция. Наполеоновские войны. Образование США.

1. Начало и основные этапы Нового времени. Социальные, экономические, политические и культурные особенности Нового времени
2. Первые буржуазные революции: Нидерландская, Английская.
3. Великая Французская буржуазная революция.
4. Международные отношения в XVT-XVTT вв. Тридцатилетняя война и формирование Вестфальской системы.

Тема 13. Россия в XVII - XVIII вв. Великая Смута. Образование Российской империи. Россия в XIX в.

1. Смутное время в России в первой половине XVTT в.
2. Реформы Петра Т. Рождение Российской империи.
3. Екатерина ТТ: политика «просвещенного абсолютизма» в России.
4. Внешняя политика России в XVTT - XVTTT вв. Россия в международных отношениях, конфликтах и процессах.

Тема 14. Европа в XIX в. : социально-экономическое и политическое развитие. Образование Британской и Французской колониальных империй. Объединение Италии и Германии.

1. Промышленный переворот и развитие капиталистических стран в XIX в.
2. Колониализм. Британская и французская колониальные империи.
3. Объединение Италии
4. Франко-прусская война и образование Германской империи.

Тема 15. Северная и Южная Америка в XIX в. Гражданская война между Севером и Югом в США. Страны Востока вXIXв.: Китай, Индия, Турция.

1. Гражданская война в США.
2. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в XVIII - XIX вв.
3. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в XVIII - XIX вв.

Тема 16. Международные отношения в мире в конце XIX- начале XX вв. Первая мировая война.

1. Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.
2. Первая мировая война.

Тема 17. Российская империя в концеXIX- началеXXвв.: внутренняя и внешняя политика. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война. Образование СССР.

1. Государственные реформы и внешняя политика Александра I.

2. Наполеоновские войны. Участие России в наполеоновских войнах: Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии.
3. Общественное движение в России XIX в. Декабристы. Народники. Марксисты.
4. Отмена крепостного права и великие реформы 60-70-х XIX века в России.
5. Россия в конце XIX - начале XX вв.: внутренняя и внешняя политика. Первая русская революция и русско-японская война.
6. Власть и общество в России 1917г. Политические силы и социально-экономические проблемы.
7. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
8. Развитие революции от февраля к октябрю.
9. Гражданская война в России.
10. Образование СССР.
11. Советское государство и общество в 30-е гг. XX века. Индустриализация и коллективизация. Политические репрессии.

Тема 18. Европа и Азия в период между двумя мировыми войнами. Особенности социально-экономического и политического развития.

1. Страны Запада между мировыми войнами: политические и социально-экономические изменения.
2. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта как первая попытка государственного регулирования рыночной экономики и создания социального государства в странах Запада.
3. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 20- е - 30-е гг. XX в.
4. Международные отношения в 20- е - 30-е гг. XX в. СССР в системе международных отношений

Тема 19. Вторая мировая война. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.

1. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы и театры военных действий.
2. Великая Отечественная война как важнейшая часть второй мировой войны. Итоги и последствия Второй мировой войны.

Тема 20. Международные отношения в послевоенный период: 1945-1960 гг.. Международные отношения во второй половине XX в.

1. Международные отношения во второй половине XX в.
2. Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. «План Маршалла» и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира.
3. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее.
4. Страны Восточной Европы в XX в.
5. Политическая ситуация во второй половине XX в. на Ближнем Востоке
6. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе и подписание Заключительного Акта.
7. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США и поворот к разрядке международной напряженности.
8. Новый виток «холодной войны» в конце 70-х -80 х. гг.

Тема 21. Ключевые тенденции экономического и политического развития Запада в середине - второй половине XX в.

1. Послевоенное мироустройство. Международные отношения в 1945-1990 гг.
2. Двухполюсный мир. «Холодная война»: истоки и уроки.
3. Тенденции экономического и политического развития Германии в XX в. : ФРГ и ГДР
4. Тенденции экономического и политического развития США в XX в.
5. Тенденции экономического и политического развития Великобритании в XX в.
6. Тенденции экономического и политического развития Франции в XX в.

7. Тенденции экономического и политического развития стран Центральной и Восточной Европы в XX в.
8. Социальные реформы и политика неолиберализма в Европе и США (30-е гг. - 60 е гг. XX в.)
9. Политика неоконсерватизма и ее особенности в отдельных странах Запада: США, Великобритания, Германия (70-е гг. - 90 е гг. XX в.).

Тема 22. СССР в середине - второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Перестройка и распад СССР.

1. Феномен «оттепели» в общественно-политической и духовной жизни СССР в 1953-1964 гг.
2. Советское общество и государство в период правления Л.И. Брежнева. Реформы и застой.
3. Перестройка и «новое политическое мышление» в СССР.
4. Распад СССР.
5. Рыночные реформы 90-х гг. на постсоветском пространстве: ожидания и результаты.

Тема 23. Крушение колониальных империй в середине XX в. Возвышение стран Востока. Япония, Китай, Индия во второй половине XX в.

1. Особенности развития отдельных стран Юго-Восточной Азии в XX веке: Китай,

Япония, Индия *Тема 24. Россия и мир в первой четверти XXIв.: ключевые тенденции.*

2. Международные отношения в конце XX - начале XX1 вв. Геополитическая ситуация в современном мире.
3. Российская Федерация в первой четверти XX1. Особенности внутренней и внешней политики.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

Вопросы к экзамену

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различение.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
21. Аристотель: учение о материи и форме.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
24. Социальная структура и специфика общественных отношений.
25. Сознание, мышление, язык.
26. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
27. Славянофильство и западничество в русской философии.
28. Понятие материи: Философские и естественнонучные учения о материи.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.
35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Философское понимание культуры и цивилизации.

37. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
38. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации. Философские понимание культуры и цивилизации

Критерии оценки:

Критерии оценки ответа на экзамене

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с ответом на экзамене и результатами обучения в течение семестра, фиксируемые в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров исторического факультета.

Экзаменационная оценка «отлично» выставляется, если студент четко отвечает на вопросы билета, свободно ориентируется в теоретических подходах и концепциях в социологии, усвоил основные понятия и категории дисциплины, умеет анализировать современные методы и технологии проведения социологических исследований.

Экзаменационная оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает четко на один вопрос билета, при этом демонстрирует усвоения большей части учебного материала, способен перечислить основные подходы, концепции, их краткое содержание и авторов.

Экзаменационная оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета демонстрирует усвоение половины учебного материала, способен отвечать на половину дополнительных вопросов, усвоил основные теоретические аспекты дисциплины.

Экзаменационная оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не способен ответить на вопросы билета, не отвечает на дополнительные вопросы и усвоил менее половины учебного материала.

8.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Дубровин, Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1008511
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437
3. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045198
4. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037

8.2. Дополнительная литература:

5. Апельков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2004
6. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебное пособие. М., 2012.
7. История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.
8. История России с древних времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. Н.Д. Козлова. М., 2011.
9. Новейшая история России. 1914-2010. Учебное пособие / Под ред. М.В. Ходякова. М., 2012.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., 2012.
11. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т. 2. Учебное пособие. М., 2012.
12. Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940. М., 2007.
13. Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 2007.
14. Триман Д. История России. От Горбачева до Путина и Медведева. М., 2012.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации. Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанным литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). *Курсовая работа* предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;

- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально–рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение сту-

дентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	От 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	По 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,